

Ewaluacja wewnętrzna
w Medyczno-Społecznym Centrum
Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
w Sanoku
2014/2015

WYMAGANIE:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Spis treści

I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania:
 - 2.1. Wymaganie
 - 2.2. Charakterystyka wymagania
3. Pytania kluczowe

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

III. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród słuchaczy.

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Wnioski wynikające z ankiet.
2. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
3. Wnioski końcowe.

V. Załączniki

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1) Cele ewaluacji wewnętrznej:

1. Zebranie informacji czy w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć edukacyjnych słuchaczy.
2. Pozyskanie informacji na temat poziomu nabywania wiadomości i umiejętności przez słuchaczy.
3. Sprawdzenie czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
4. Weryfikacja czy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego słuchacza, z uwzględnieniem jego możliwości, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

2) Zakres diagnozowania:

2.1. Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

2.2. Charakterystyka wymagania:

- W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

3) Pytania kluczowe

- 1) Na ile programy nauczania zawierają treści z podstawy programowej?
- 2) W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację postawy programowej?
- 3) Czy i w jaki sposób oraz jak często diagnozuje się i analizuje osiągnięcia słuchaczy?
- 4) Czy formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć słuchaczy?
- 5) Czy dostosowuje się kryteria wymagań do możliwości edukacyjnych słuchaczy?
- 6) Czy słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1) Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarze objętym ewaluacją:

- Dyrektor Szkoły
- Nauczyciele
- Słuchacze pierwszych i drugich roczników
- Dokumenty szkolne

2) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji:

- Analizy wpisów w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- Analizy protokołów z Posiedzenia RP;
- Analiza planów pracy i sprawozdań z działalności zespołów przedmiotowych (ewaluacja wewnętrznych egzaminów próbnych);
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych;
- Analizy wyników ankiet z realizacji podstawy programowej.

3) Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

Lp.	Działania	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Opracowanie projektu ewaluacji.	Październik 2014 r.	Katarzyna Uryć-Kuzian
2.	Przygotowanie narzędzi ewaluacji: - ankiety dla nauczycieli - ankiety dla słuchaczy - kwestionariusze wywiadów z Dyrektorem i nauczycielami	Listopad 2014 r.	Katarzyna Uryć-Kuzian, Beata Michalczak – Korzeniowska
3.	Zbieranie danych: - analiza wyników egzaminów próbnych i zawodowych; - przegląd dokumentacji zespołów przedmiotowych; - analiza protokołów Rady Pedagogicznej; - analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych;	Grudzień- Styczeń 2014/2015 r.	Katarzyna Uryć-Kuzian, Grzegorz Wojtowicz, Beata Michalczak – Korzeniowska, Adrian Zapała

4.	Przeprowadzenie badań ankietowych wśród słuchaczy i nauczycieli. Interpretacja ankiet.	Styczeń - Kwiecień 2015 r.	Katarzyna Uryć-Kuzian, wychowawcy klas
5.	Opracowanie raportu końcowego.	Maj 2015 r.	Katarzyna Uryć-Kuzian, Adrian Zapała
6.	Prezentacja raportu na konferencji Rady Pedagogicznej.	Czerwiec 2015 r.	Dyrektor szkoły, Katarzyna Uryć-Kuzian

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

Ankieta (zał.1) została przeprowadzona w roku szkolnym 2014/2015 wśród 21 nauczycieli Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Sanoku. Celem przeprowadzonego badania była ewaluacja realizacji podstawy programowej w Szkole i ocena nabytych przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Na pytanie 1. „Czy uczestniczył(a) Pan(i) w konferencjach szkoleniowych na temat nowej podstawy programowej dla wybranego zawodu?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

Tak	20	95%
Nie	1	5%

95 % ankietowanych nauczycieli uczestniczyło w konferencjach szkoleniowych dotyczących nowej podstawy programowej. Z ankiety wynika, że 66% nauczycieli brało również udział w szkoleniach dotyczących podstawy programowej dla wybranego kierunku poza szkołą.

Na pytanie 2. „Czy uczestniczył(a) Pan(i) w grupowaniu efektów z nowej podstawy programowej dla zawodu i przyporządkowaniu ich do poszczególnych przedmiotów w Szkolnym Planie Nauczania?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

Tak	20	95%
Nie	1	5%

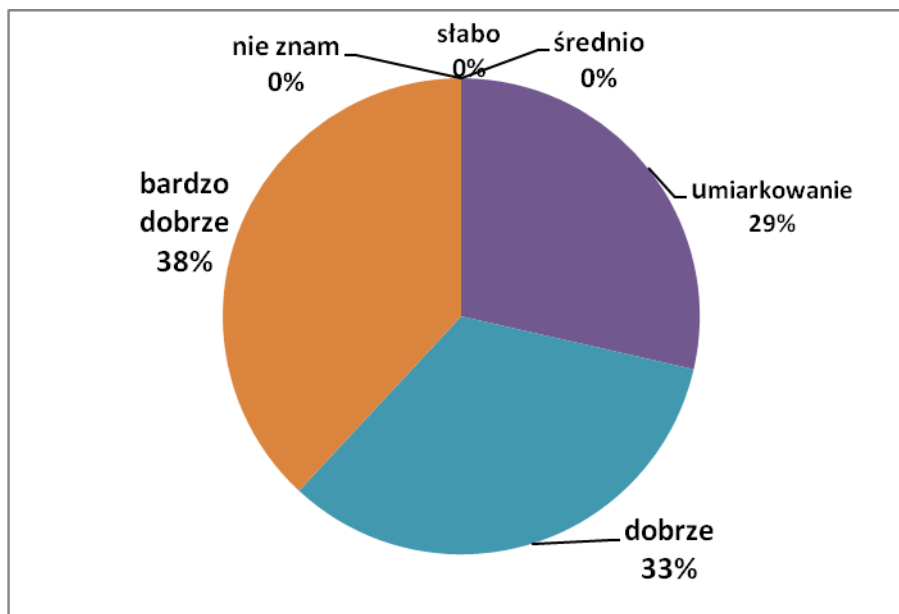
Jeśli TAK to dla jakiego zawodu?

Technik Masażysta - 4
Opiekun Medyczny - 4
Opiekunka Środowiskowa - 2
Opiekun w Domu Opieki Społecznej - 2
Opiekun Osoby Starszej - 2
Asystent Osoby Niepełnosprawnej- 5
Terapeuta Zajęciowy - 4
Opiekunka Dziecięca - 5
Technik Farmaceutyczny - 3
Technik Usług Kosmetycznych – 5
Technik elektroniki i informatyki medycznej - 2

95% nauczycieli brało udział w grupowaniu efektów z nowej podstawy programowej dla zawodu i przyporządkowaniu ich do poszczególnych przedmiotów w Szkolnym Planie Nauczania.

Znajomość podstawy programowej przez nauczycieli wynika również z Planów Nauczania dla każdego kierunku, które nauczyciele przygotowują i przedstawiają Dyrekcji na początku roku szkolnego. W planach nauczania konkretne tematy wynikają z założeń podstawy programowej.

Na pytanie 3. „W jakim stopniu zna Pan(i) obowiązująca podstawę programową?”
[gdzie: 1 – nie znam, 6 – znam bardzo dobrze]



Wszyscy ankietowani nauczyciele znają obowiązującą podstawę programową, w tym 29 % nauczycieli w stopniu umiarkowanym, 33% w stopniu dobrym, a 38% na poziomie bardzo dobrym.

Na pytanie 4. „Czy Pana(i) program nauczania jest skorelowany z podstawą programową?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

Tak	21	100%
Nie	-	-
Nie wiem	-	-

100 % ankietowanych nauczycieli uważa, że ich program nauczania jest skorelowany z obowiązującą podstawą programową.

Na pytanie 5. „Czy Pana(i) program nauczania jest opracowany samodzielnie?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

Tak	19	90%
Nie	2	10%

90% nauczycieli samodzielnie opracowało własne programy nauczania, natomiast pozostała część opierała się na programach prezentowanych przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

Na pytanie 6. „Czy Pana(i) program nauczania posiada kryteria oceniania?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

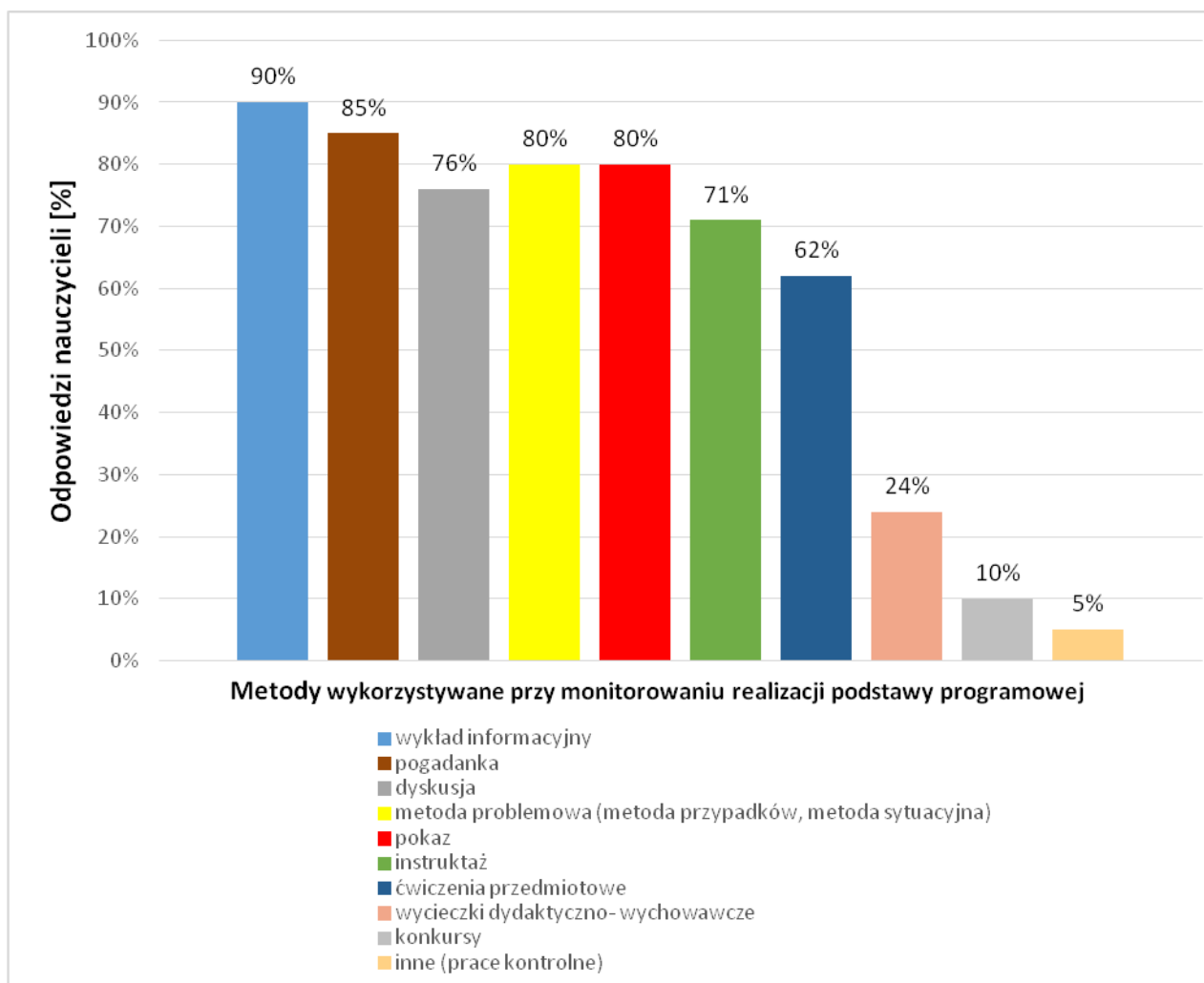
Tak	18	85%
Nie	3	15%

Plany nauczania 85% ankietowanych nauczycieli zawierają kryteria oceniania, pozostali nauczyciele nie uwzględnili ich w swoich planach nauczania.

Na pytanie 7. „Czy dobiera Pan(i) metody pracy odpowiadające wymogom podstawy programowej?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

Tak	15	71%
Raczej tak	6	29%
Nie	-	-
Nie wiem	-	-

Na pytanie 8. „Jakie techniki pracy stosuje Pan(i) przy realizacji efektów wynikających z podstawy programowej?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:



Najczęściej wskazywanymi przez nauczycieli technikami pracy stosowanymi przy realizacji efektów wynikających z podstawy programowej są:

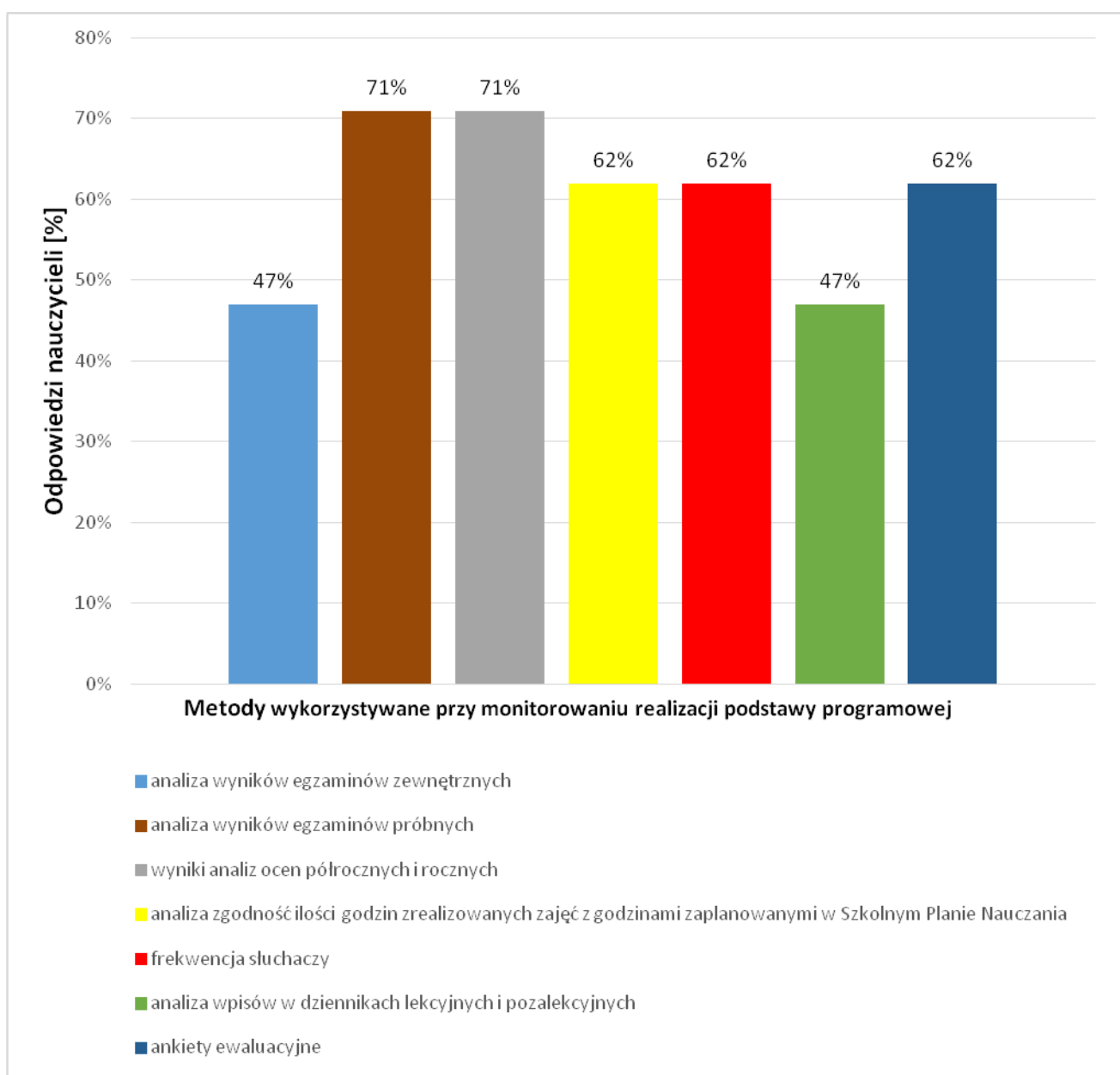
- wykład informacyjny (90% nauczycieli)
- pogadanka (85% nauczycieli)
- metoda problemowa (80% nauczycieli)
- pokaz (80% nauczycieli)
- dyskusja (76% nauczycieli)

Nauczyciele w mniejszym stopniu wykorzystują techniki pracy takie jak:

- instruktaż (71% nauczycieli)

- ćwiczenia przedmiotowe (62% nauczycieli)
- wycieczki dydaktyczno-wychowawcze (24% nauczycieli)
- konkursy (10% nauczycieli)
- inne (5% nauczycieli)

Na pytanie 9. „Jakie metody/narzędzia wykorzystuje Pan(i) przy monitorowaniu realizacji podstawy programowej?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:



Najczęściej wykorzystywanym przez nauczycieli narzędziem do monitorowania realizacji

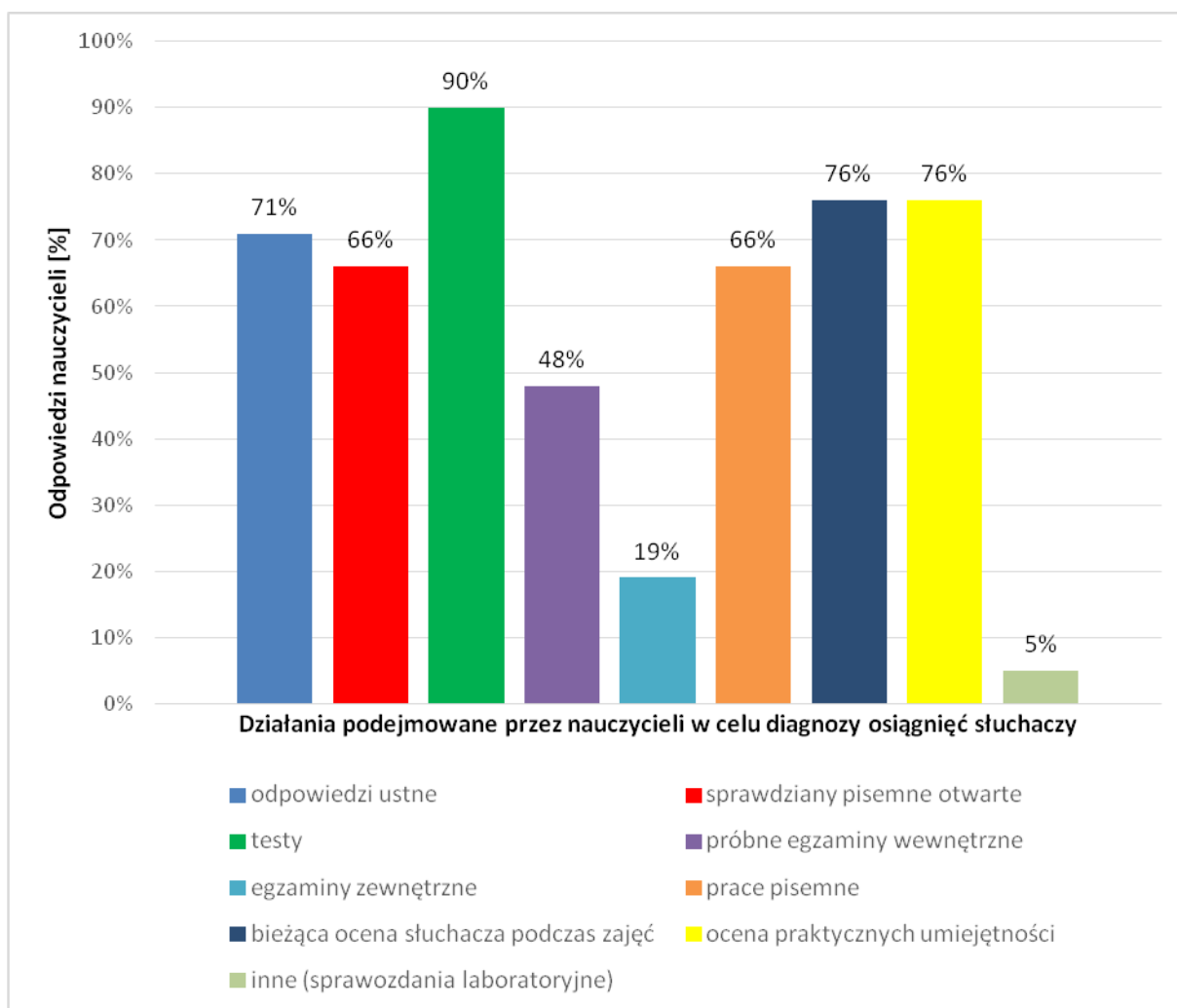
podstawy programowej jest analiza wyników egzaminów próbnych (71% nauczycieli) i wyniki analiz ocen półrocznych i rocznych (71% nauczycieli).

Na pytanie 10. „Czy diagnozuje Pan(i) możliwości słuchaczy uwzględniając ich osiągnięcia z poprzedniego semestru nauki?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

Tak	18	85%
Nie	-	-
Trudno powiedzieć	3	15%

85% nauczycieli uważa, że diagnozuje możliwości słuchaczy uwzględniając ich osiągnięcia z poprzedniego semestru nauki.

Na pytanie 11. „Jakie działania podejmuje Pan(i) w celu diagnozy osiągnięć słuchaczy?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:



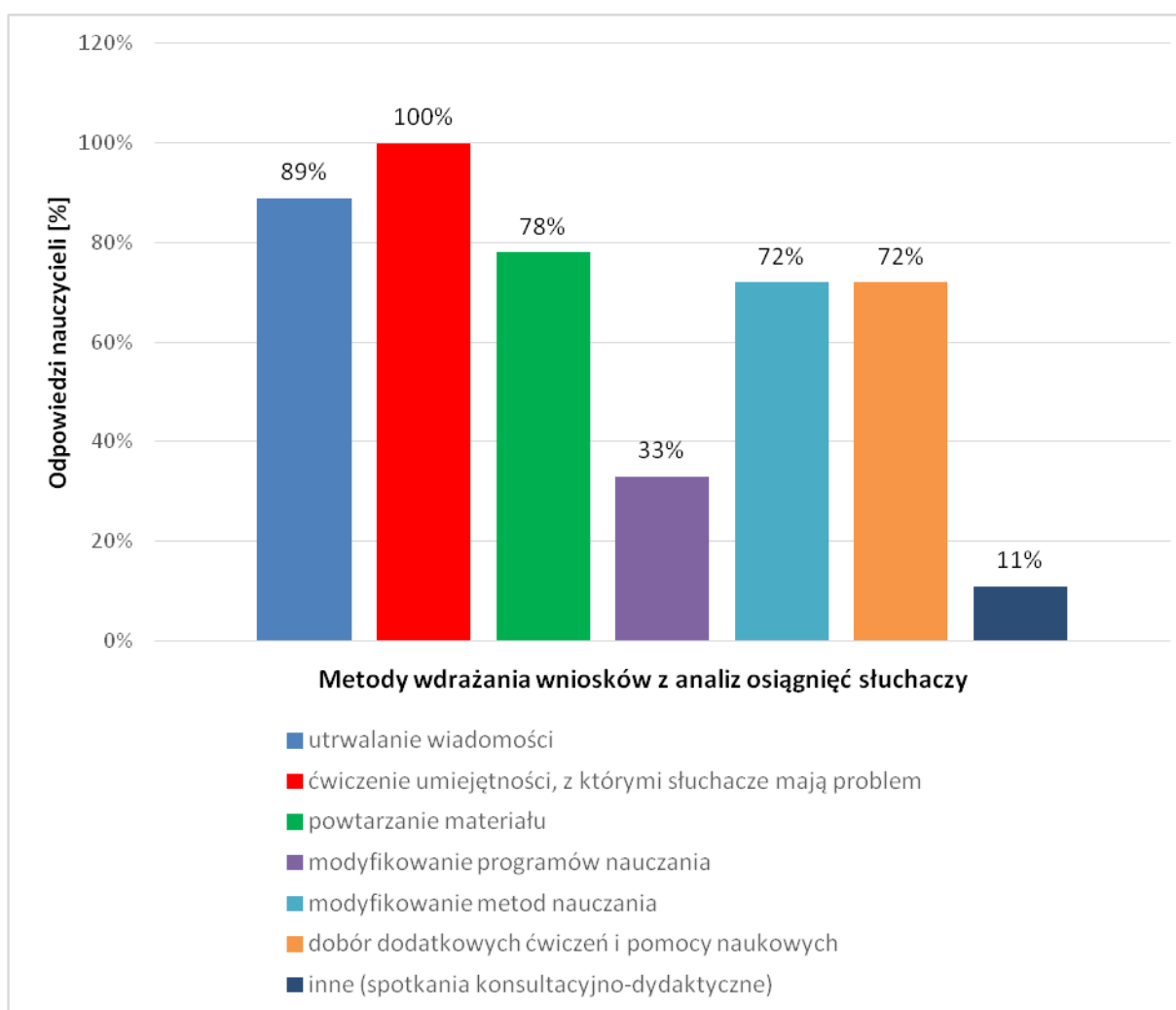
90% nauczycieli diagnozuje osiągnięcia słuchaczy poprzez przeprowadzanie testów, bieżącą oceną słuchacza podczas zajęć (76%), oceną praktycznych umiejętności (76%) i odpowiedzi ustne (71%). Do rzadziej stosowanych działań należą sprawdziany pisemne otwarte

(66%), prace pisemne (66%), próbne egzaminy wewnętrzne (48%), egzaminy zewnętrzne (19%) i sprawozdania laboratoryjne (5%).

Na pytanie 12. „Czy wdraża Pan(i) wnioski z analiz osiągnięć słuchaczy?” nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:

Tak	18	85%
Nie	-	-
Trudno powiedzieć	3	15%

85% nauczycieli wdraża wnioski z analiz osiągnięć słuchaczy, natomiast 15% nauczycielom było trudno wyrazić zdanie na ten temat.



85% nauczycieli, którzy wdrażają wnioski z analiz osiągnięć słuchaczy najczęściej wskazywali następujące działania:

- ćwiczenie umiejętności, z którymi słuchacze mają problem (100% nauczycieli)
- utrwalanie wiadomości (89% nauczycieli)
- powtarzanie materiału (78% nauczycieli)
- modyfikowanie metod nauczania (72% nauczycieli)
- dobór dodatkowych ćwiczeń i pomocy naukowych (72% nauczycieli)

2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród słuchaczy.

W ankiecie (zał. 2) wzięło udział 181 słuchaczy Medyczno – Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sanoku. Poniżej znajduje się zestawienie udzielonych odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Na pytanie 1. „Czy byłeś(aś) zapoznany(a) z podstawą programową i Szkolnym Planem Nauczania dla wybranego zawodu?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

tak	nie	trudno powiedzieć
153 [84%]	10 [6%]	18 [10%]

84% słuchaczy twierdzi, że było zapoznanych z podstawą programową i Szkolnym Planem Nauczania dla wybranego zawodu, 6% uważa, że nie zostało zapoznanych z tymi dokumentami, natomiast 10% słuchaczy trudno jest wyrazić zdanie na ten temat.

Na pytanie 2. „Czy byłeś(aś) zapoznany(a) na pierwszych lekcjach z efektami nauczania jakie masz uzyskać podczas zajęć z poszczególnych przedmiotów?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

tak	nie	trudno powiedzieć
147 [81%]	12 [7%]	22 [12%]

81% słuchaczy uważa, że byli zapoznawani na pierwszych lekcjach z efektami nauczania, jakie mają uzyskać podczas zajęć z poszczególnych przedmiotów. 7% twierdzi, że nauczyciele nie udzielili im takich informacji, a 12 % nie wyraziło zdania.

Na pytanie 3. „Czy byłeś(aś) zapoznany(a) na pierwszych lekcjach z kryteriami oceniania na poszczególnych przedmiotach?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

tak	nie	trudno powiedzieć
156 [86%]	6 [3%]	19 [11%]

86% respondentów było zapoznanych na pierwszych lekcjach z kryteriami oceniania na poszczególnych przedmiotach, 3% uważa, że nie była zaznajomiona z kryteriami oceniania, a 11% nie wyraziła zdania.

Na pytanie 4. „Czy na zajęciach systematycznie oceniane są osiągnięcia słuchaczy?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

tak	nie	trudno powiedzieć
133 [73%]	18 [10%]	30 [17%]

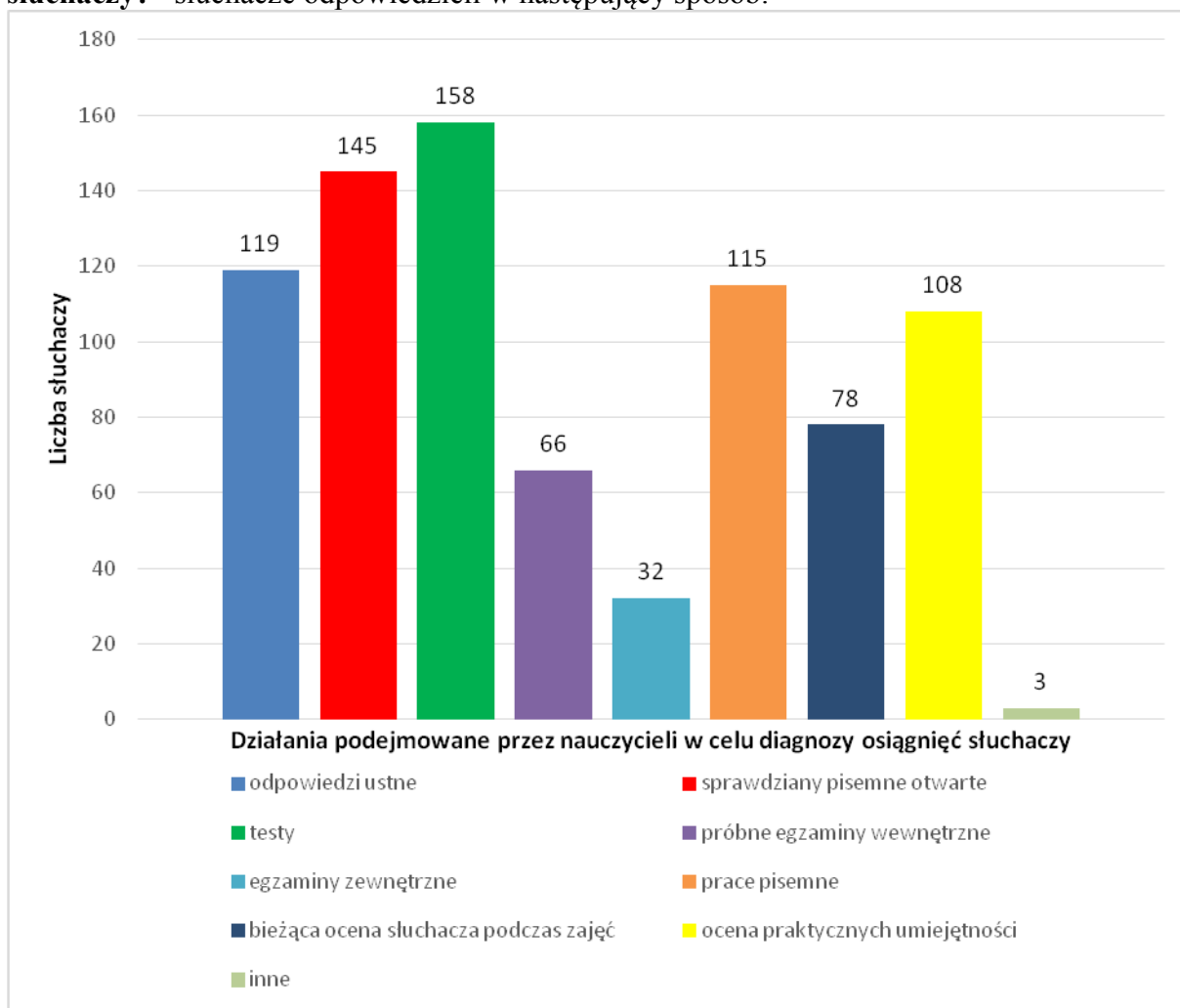
73% słuchaczy uważa, że nauczyciele systematycznie oceniają ich osiągnięcia na zajęciach, natomiast 10% twierdzi, że nauczyciele tego nie robią, a 17 % trudno było stwierdzić.

Na pytanie 5. „Czy w trakcie realizacji podstawy programowej nauczyciele uwzględniają Twoje osiągnięcia z poprzedniego semestru nauki?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

tak	nie	trudno powiedzieć
105 [58%]	16 [9%]	61 [33%]

Tylko 58% słuchaczy uważa, że w trakcie realizacji podstawy programowej nauczyciele uwzględniają ich osiągnięcia z poprzedniego semestru nauki.

Na pytanie 6. „Jakie działania podejmują nauczyciele w celu diagnozy osiągnięć słuchaczy?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

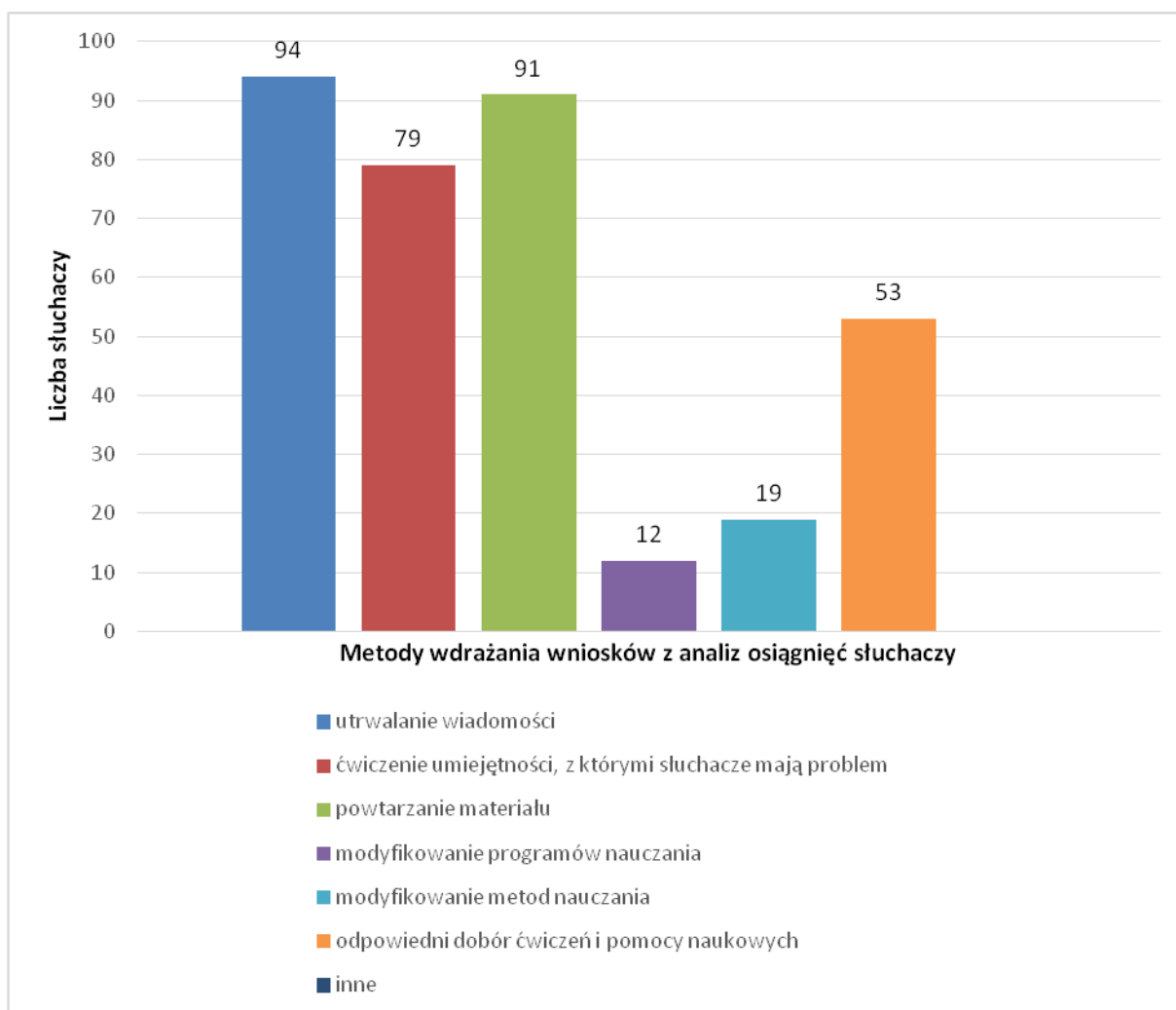


Na pytanie 7. „Czy nauczyciele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć słuchaczy?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

tak	nie	trudno powiedzieć
104 [57%]	12 [7%]	64 [36%]

Zaledwie 57% słuchaczy jest zdania, że nauczyciele wdrażają wnioski z analiz ich osiągnięć i możliwości. 36% ankietowanych nie wyraziło jednoznacznej opinii, a 7% słuchaczy twierdzi, że nauczyciele nie wdrażają wniosków z analiz ich osiągnięć.

Spośród 104 (57%) słuchaczy, którzy twierdzą, że nauczyciele wdrażają wnioski z analiz ich osiągnięć i możliwości, wskazało następujące metody tych działań:



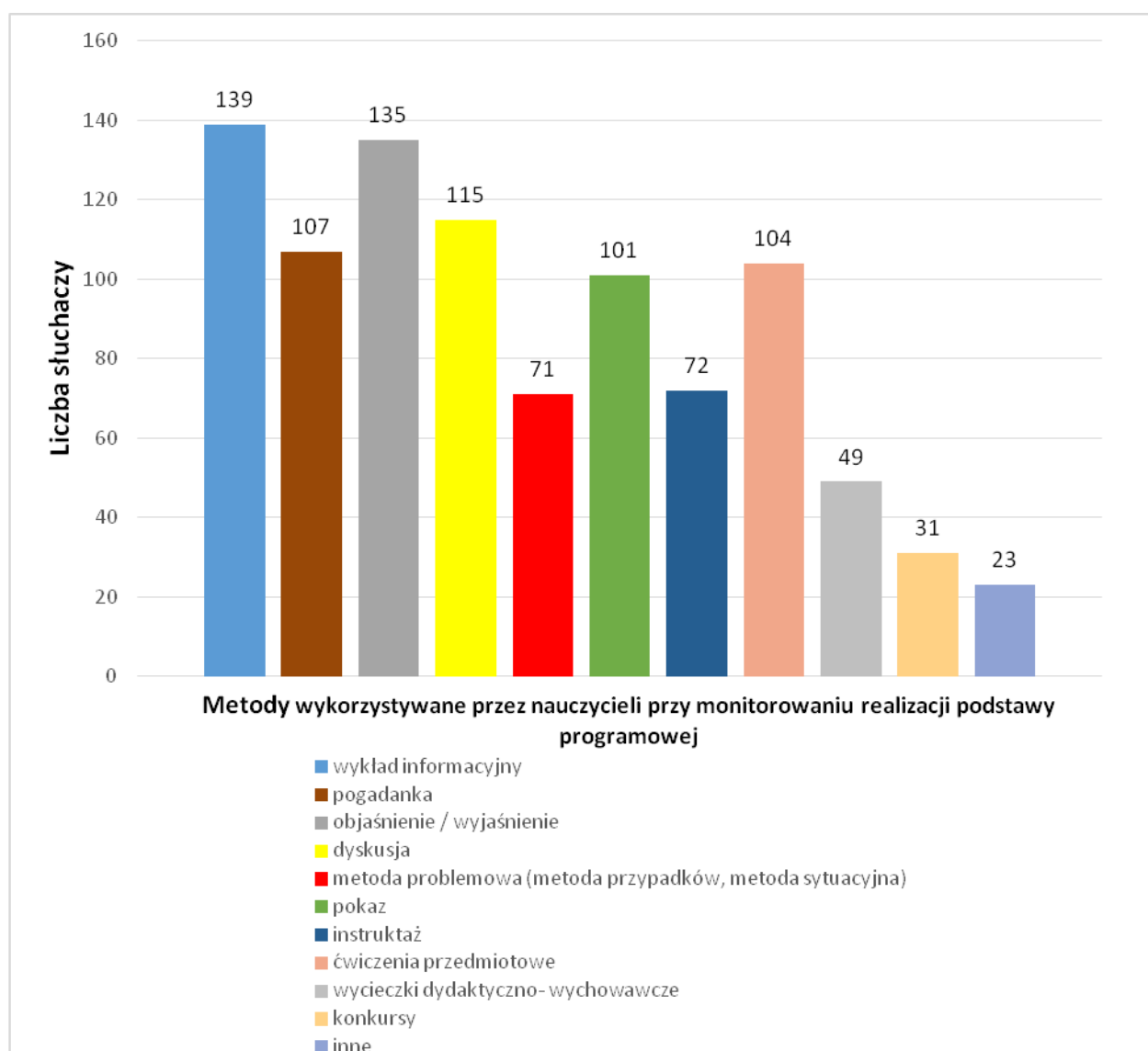
Z udzielonych odpowiedzi wynika, że najczęściej wykorzystywanymi przez nauczycieli metodami wdrażania wniosków z analiz osiągnięć słuchaczy jest utrwalanie wiadomości (94 osoby), powtarzanie materiału (91 osób), ćwiczenie umiejętności, z którymi słuchacze mają problem (79 osób).

Na pytanie 8. „Czy nauczyciele dobierają metody pracy odpowiadające wymogom podstawy programowej?” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:

tak	raczej tak	nie	nie wiem
71 [39%]	84 [46%]	10 [6%]	16 [9%]

W sumie 85% (odpowiedzi: tak i raczej tak) słuchaczy wyraziło zdanie, że nauczyciele dobierają metody pracy odpowiadające wymogom podstawy programowej. 6% słuchaczy uważa, że metody pracy nauczycieli są źle dobrane, a 9% nie wyraziło zdania na ten temat.

Na pytanie 9. „**Jakie metody pracy są stosowane przez nauczycieli przy realizacji efektów wynikających z podstawy programowej?**” słuchacze odpowiedzieli w następujący sposób:



Zdaniem słuchaczy najczęściej wykorzystywanymi metodami pracy stosowanymi przez nauczycieli przy realizacji efektów wynikających z podstawy programowej są:

- wykład informacyjny (139 osoby)
- objaśnienie (135 osób)
- dyskusja (115 osób)
- pogadanka (107 osób)
- ćwiczenia przedmiotowe (104 osoby)
- pokaz (101 osób)

IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Wnioski wynikające z ankiet

a) Ponad 80% słuchaczy potwierdza, że zostało zapoznanych z:

- podstawą programową dla ich zawodu i Szkolnym Planem Nauczania (84%)
- efektami nauczania, jakie mają uzyskać podczas zajęć z poszczególnych przedmiotów (81%)
- kryteriami oceniania (86%)

b) 100% ankietowanych nauczycieli uważa, że dobierają metody pracy odpowiadające wymogom podstawy programowej, natomiast takie samo zdanie wyraża 85% słuchaczy.

c) Tylko 73% słuchaczy uważa, że ich osiągnięcia są systematycznie oceniane przez nauczycieli.

d) W opinii 85% nauczycieli w trakcie realizacji podstawy programowej nauczyciele uwzględniają osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego semestru nauki, przy czym tylko 58% słuchaczy się z tym zgadza. Większość nauczycieli wskazuje następujące działania podejmowane w celu diagnozy osiągnięć słuchaczy:

- testy (90%)
- bieżąca ocena słuchacza podczas zajęć (76%)
- ocena praktycznych umiejętności (76%)
- odpowiedzi ustne (71%)

Podczas gdy słuchacze udzielili następujących odpowiedzi:

- testy (87%)
- sprawdziany pisemne otwarte (80%)
- odpowiedzi ustne (66%)
- prace pisemne (64%)

Z udzielonych przez słuchaczy odpowiedzi wynika, że nauczyciele sprawdzają głównie teoretyczną wiedzę słuchaczy, a nie koncentrują się na działaniach diagnozujących umiejętności praktyczne.

e) Zaledwie 57% słuchaczy jest zdania, że nauczyciele wdrażają wnioski z analiz ich osiągnięć, podczas gdy 85% nauczycieli twierdzi, że wdraża wnioski z osiągnięć słuchaczy, podejmując następujące działania:

- ćwiczenie umiejętności, z którymi słuchacze mają problem (100%)

- utrwalanie wiadomości (89%)
- powtarzanie materiału (78%)
- modyfikowanie metod nauczania (72%)
- dobór dodatkowych ćwiczeń i pomocy naukowych (72%)

Słuchacze natomiast wskazali poniższe działania nauczycieli:

- utrwalanie wiadomości (90%)
- powtarzanie materiału (87%)
- ćwiczenie umiejętności, z którymi słuchacze mają problem (76%)

f) Zdaniem słuchaczy nauczyciele stosują następujące metody pracy przy realizacji efektów wynikających z podstawy programowej:

- wykład informacyjny (77%)
- objaśnienie (75%)
- dyskusja (63%)
- pogadanka (59%)
- ćwiczenia przedmiotowe (57%)
- pokaz (56%)

Nauczyciele wskazali poniższe metody pracy:

- wykład informacyjny (90%)
- pogadanka (85%)
- metoda problemowa (80%)
- pokaz (80%)
- dyskusja (76%)
- instruktaż (71%)

Według słuchaczy nauczyciele bazują głównie na metodach nauczania opartych na słowie, podczas gdy pożądaną formą pracy są metody aktywizujące i oparte na praktycznej działalności słuchaczy.

2. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

PYTANIA KLUCZOWE:

1) Na ile programy nauczania zawierają treści z podstawy programowej?

Z przeprowadzonych ankiet i wywiadów wynika, że nauczyciele uważają, że pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb słuchaczy.

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że na większości swoich zajęć dają słuchaczom możliwość kształtowania umiejętności zawodowych wynikających z podstawy programowej.

2) W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Nauczyciele na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej podejmując następujące działania: analiza wyników egzaminów próbnych (71%), wyniki analiz ocen półrocznych i rocznych (71%), analiza zgodność ilości godzin zrealizowanych zajęć z godzinami zaplanowanymi w Szkolnym Planie Nauczania (62%), frekwencja słuchaczy (62%), ankiety ewaluacyjne (62%), analiza wyników egzaminów zewnętrznych (47%), analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych (47%).

Analiza dokumentów szkolnych potwierdza, że monitorowanie podstawy programowej odbywa się przy planowaniu pracy przez nauczycieli w planach nauczania oraz systematycznie podczas prowadzenia zajęć i uzupełnianiu dokumentów szkolnych.

3) Czy i w jaki sposób oraz jak często diagnozuje się i analizuje osiągnięcia słuchaczy?

Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej prowadzi się analizę osiągnięć indywidualnie dla poszczególnych słuchaczy jak i dla zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, oceny z poszczególnych przedmiotów i frekwencję.

Analizuje się również wyniki egzaminów próbnych i zewnętrznych egzaminów zawodowych pod kątem wyników oceniania wewnątrzszkolnego. Także w ramach pracy wychowawczej analizuje się osiągnięcia słuchaczy. Nauczyciele dokonują porównania wyników klas i wspólnie wypracowują wnioski do dalszej pracy. Konsekwencją takich analiz jest indywidualizacja pracy na lekcji, dodatkowa kontrola i wspomaganie słuchaczy.

4) Czy formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć słuchaczy?

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. W opinii nauczycieli, wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

W szkole zwiększyła się liczba przyznawanych stypendiów naukowych. Frekwencja uczniów jest wysoka i utrzymuje się na stałym poziomie. Nabór do klas pierwszych utrzymuje się na stałym poziomie, a szkołę wybiera również duża liczba uczniów spoza rejonu.

5) Czy dostosowuje się kryteria wymagań do możliwości edukacyjnych słuchaczy?

Biorąc pod uwagę analizę osiągnięć i możliwości słuchaczy nauczyciele podejmują konkretne czynności:

- zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają słuchaczom trudność;
- ćwiczą strategie rozwiązywania testów;
- modyfikują metody pracy;
- doskonalą się zawodowo, uczestnicząc w konferencjach, warsztatach, szkoleniach;
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb słuchaczy;
- planują prace z słabszymi słuchaczami, proponując udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych;
- analizują i modyfikują przedmiotowy system oceniania, dążąc do maksymalnej przejrzystości, podkreślając rolę motywującą.

6) Czy słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

W Szkole podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć i braków słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele realizując podstawę programową, wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Osiągnięcia słuchaczy są monitorowane z uwzględnieniem ich możliwości i uwarunkowań społecznych, zdrowotnych

i edukacyjnych. Wnioski z monitorowania osiągnięć oraz wdrażane na ich podstawie działania przyczyniają się do sukcesów słuchaczy – uzyskiwania promocji semestralnej, ukończenia szkoły lub uzyskania kwalifikacji zawodowej.

1. Mocne strony:

- Programy nauczania realizowane w szkole zawierają wymagania zawarte w obowiązującej podstawie programowej dla zawodów nauczanych w szkole.
- Nauczyciele realizujący podstawę programową dla zawodu uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
- Uczniowie są informowani o wymaganiach zawartych w podstawie programowej dla zawodu i mają wpływ na planowanie, oraz realizują programu wychowawczego z uwzględnieniem podst programowej i indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Uczniowie są na bieżąco informowani przez nauczycieli o stopniu osiągania umiejętności zawartych w obowiązującej podstawie programowej dla zawodu.
- Szkoła zapewnia indywidualne możliwości doskonalenia umiejętności zawartych w podstawie programowej dla wszystkich uczniów, w tym o zróżnicowanych poziomach edukacyjnych.
- Szkoła wspiera pracowników placówek i instytucji w działalności zawodowej, tworząc uczniowi klimat sprzyjający doskonaleniu kompetencji zawodowych.
- Szkoła podnosi świadomość społeczeństwa w zakresie kompetencji i wymagań zawodowych pracowników ochrony zdrowia.

2. Słabe strony:

- Uczniowie mają niską świadomość niektórych działań podejmowanych przez szkołę.
- Mimo zauważalnych korzyści płynących ze współpracy ze wszystkimi podmiotami szkoły nie są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności zawodowych.
- Brak zainteresowania swoimi osiągnięciami, uczący usprawiedliwiają często sytuacją materialną rodziny.

WNIOSKI KOŃCOWE

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co potwierdzają wyniki w testach zewnętrznych oraz konkursach i zawodach.